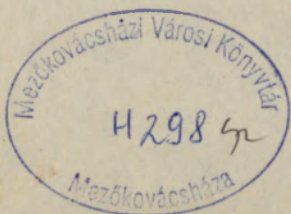


FIZIKAI DOLGOZOK GYERMEKEIVEL VALÓ

FOGLALKOZÁS

2500 ALL. 12

Lauko István
Kaszaper



HELYTORTÉNET 302

"Minden fizikai dolgozó gyermekét hozzá kell segíteni képességeinek maximális kifejtéséhez, tudva ez az igyekezet különböző adottságu gyermekek esetében különbözőképpen realizálódik. Elsődleges feladat, hogy jelentős mértékben csökkenjen a fizikai dolgozók gyermekeinek a lemorzsolódása és nagymértékben fokozódjék a tehetséges munkás és paraszt gyermekek arányszáma a közép és felsőfoku oktatási intézményekben. A differenciált pedagógiai munka csak akkor lehet eredményes, ha a mindennapos nevelés, oktatás és képzés színvonala általában emelkedik"/Utmutató a fizikai dolgozók gyermekeinek pedagógiai segítségéhez.
OPI kiadvány/

Felhasznált irodalom: Jegyzőkönyvek

Munkaterv

Statisztikák

Beszámolók

Egyéb anyagok: Jelentések, Felmérések stb.

Előszó

Lehet, hogy amit írok nem újdonság és nem hiánymű, hogy Magyarországon lenne egyetlen-egy iskola is amely ne kezelné központi kérdésként a fizikai dolgozók gyermekeivel való foglalkozást. Kérdés talán csak az, hogy hogyan? E bonyolult nevelési feladat megoldása nem kis feladatot ró a pedagógusokra. A dolgozatommal megpróbálom iskolánkra vonatkoztatva bemutatni az eredményeket, hiányosságokat, hol szorít a cipőnk, és hogy lehetne tovább haladni a fizikai dolgozók gyermekeivel való foglalkozás területén.

Az alábbi szempontok szerint dolgoztam fel az anyagot:

Iskolán belül

osztályfőnökök tanítási óra ifjúsági
pedagógiai szervezet
munkája

Iskolán kívül

család és az iskola kapcsola-
lata, szülői munkaközössé-
gek tevékenysége,

Mereven elválasztani a nevelési folyamatokat persze nem lehet, de valamilyen szempontok szerint csak kell differenciálnunk. A fenti vázlatból látható, hogy nem foglalkozom az igazgató irányító, segítő munkájával, és egy két helyen csak érintem az alsótagozat munkáját kizárólag csak a dokumentumokra támaszkodva.

I. Fizikai dolgosok gyermekeivel való foglalkozás iskolán belül

A. Osztályfőnökök pedagógiai munkája

Ahhoz, hogy az osztályfőnök, osztályvezető valóban meg tudjon birkózni a feladattal, és érjen el bizonyos eredményt, ismernie kell a tanítványait. De nem utolsó sorban döntő tényezője van a segítség módjának és az eredmények elérésének a tárgyi és személyi feltételeknek.

Iskolánk tárgyi feltételei:

Az iskola épületeiben a tantermek számát tekintve nem történt változás. /7 tanteremünk van/ Nagy szükség lenne legalább egy tanteremre, így a közeli jövőben - mivel előreláthatólag csak 8 tanulócsoportunk lesz - minden tanulócsoport délelőtt járhatna, nem lenne annyira nehéz az alsótagozatos nevelők munkája. "A tanév-1969/70-es -folyamán a felsőtagozat állandóan délelőtt járt, míg az alsótagozat állandóan váltott. A 1. 4. és a 2.3. osztály. Egyik héten délelőtt, a másik héten délután jártak iskolába". /1/

Iskolánk taneszközökkel való ellátottsága nem mondható kielégítőnek. Bár a megrendelt szemléltető eszközöket a TANÉRT folyamatosan szállítja mégis sürgősen felújításra szorul az orosz, a földrajz, és az alsótagozatos szertári anyag.

"A Szülői Munkaközösség és a Nőtanács a Gyermeknapon a szertári anyagunk bővítéséhez mintegy 1000 Ft értékű felszerelés ajándékozásával járult hozzá, a községi tanácstól pedig ígéretet kaptunk arra, hogy a közeli jövőben a szemléltető eszközök vásárlására az iskolának is fognak bizonyos összeget biztosítani. Sikerült a VB elnök elvtárs közbenjárásával, segítségével politechnika műhelyünket korszerűbbé tenni." /2/

Célunk, hogy még a nyár folyamán bővíteni fogjuk nevelői szobánkat, s az új épületbe központi fűtést vezettetünk be. /megtörtént 1970 nyarán/ Iskolánk rendelkezik hangos filmvetítő géppel, melyet nevelőink használnak is oktató-nevelő munkájuk során. Kialakulóban van kabinetoktatásunk a kémia, fizika tantárgyakról illetően, várjuk a már megkapott asztalokhoz

a székeket is-megküldték-és ebben a tanévben egyik osztályunkat ehhez a korszerű oktatási formához elkészítettük.

Személyi feltételek:

Iskolánkban az 1969/70-es tanévben csak részben voltunk biztosítva a személyi feltételek,ugyanis napközlotthon vezetőjével együtt szeptember 1-én 13 nevelővel kezdtük a szükséges 14 nevelő helyett a tanévet. Az egy nevelő hiány a felső tagozaton jelentkezett,mivel az egyik kartársnő ez idő alatt szükési szabadságon volt.A fennmaradó órák arányosan lettek szétosztva a nevelők között,igy a hiányból származó túlórák nem jelentettek túlzott megterhelést.Fél év után a kartársnő munkába állt,igy a tanév második felét teljes létszámmal kezdtük. "Az 1970/71-es tanévet teljes létszámmal kezdtük.Az alsótagozatban a tanév folyamán 4 a felsőtagozatban 5 tanulócsoportunk van"./3/ A matematikát,fizikát,kémiát,történelmet,földrajzot,a magyar egy részét a gyakorlati foglalkozást a fiuknál szakos nevelők tanítják. Szakos ellátottságunk mintegy 60 %-os.Nem mondható a legjobbnak. A nem szaktárgyukat tanító nevelők lelkiismeretes munkával,a szaklapok folyamatos tanulmányozásával igyekeznek szaktudásukat pótolni. Ezek után nem árt egy kicsit visszafelé pergetni az időt ugy 1966/67-es tanévre.Nézzük meg az igazgató értékelését az osztályfőnöki munka tevékenységéről:"A fő célkitűzés jegyében dolgoztak az osztályfőnökök. Fejlesztették a tanulók szocialista tudatát,magatartását.A foglalkozásokat ebben a tanévben időben megtartották.A kijelölt,illetve önként vállalkozó referensek lelkiismeretesen felkészültek az osztályfőnöki megbeszélésekre.A szaktanárok figyelemmel kísérték a tanulópárok együttműködését,és a hátrányos helyzetű fizikai dolgozók gyermekeinek segítését.Uj módszerekkel próbálkoztak.A 7.osztályban 1967.IV. hó 27-én bemutató tanítást tartottak osztályfőnöki órából ,melyet

osztálygyűlés keretében bonyolítottak le. A jól sikerült osztályfőnöki óra szervezése L.I.-né kartársnőnek köszönhető. A kartársak egész évi munkáját az alkotó tevékenység jellemezte.

Hiányosságok: a szaktanárok keveset hospitáltak. A pályaválasztásban kevés segítséget adtak a nevelők a 8. osztályos osztályfőnököknek. Az alsótagozati munkaközösség is elvégezte a kiemelt feladatokat. A megbeszéléseket a munkaközösség vezetője úgy végezte, hogy problémáit nehézségeit mindenki elmondhatta. Az ilyen megbeszélések hasznosak, eredményesek voltak. Hét ízben megbeszélést, két ízben bemutató tanítást tartottak, melyekre meghívták a felsőtagozati szakos tanárokat is. "1/4%
Nagyon lényeges, hogy az osztályfőnök, osztályvezető megismerje a fizikai dolgozók gyermekeinek életkörülményeit, és személyiségét.

Az iskola 1970/71-es Munkaterve a következőket tartalmazza:

- a/ Fel kell mérni az osztályba járó hátrányos helyzetű tanulók számát. Ezek névsorát fel kell fektetni, és az osztálynaplóba tartani annak érdekében, hogy ezen tanulóknak minden nevelő fokozott segítséget tudjon adni.

H.1: szeptember 30

Felelős: osztályvezető, osztályfőnök

A naplóba való bejegyzés megtörtént. Környezet-tanulmányokat nevelőink elvégezték.

Egy példát a környezettanulmányokból: E.M. édesapja Budapesten az építőiparban dolgozik-jelenleg kőolajipari segédmunkás. Mivel a nevezett tanulónak nevelő anyja van, nem sokat tőrődik a gyermek iskolai munkájával. Rendszeresen jár iskolába egy-két eset kivételével amikor otthon marad két nem ovódás testvére vigyázni, amikor a szülők nem tartózkodnak otthon.

Hatan vannak testvérek, 4 iskolás 2 otthon van. A szülők keresete kihaló, mégis van olyan időszak amikor anyagi gondokkal küszködnek.

Ez a rendezetlen beosztás következménye.

A tanuló ruházata kielégítő, de esztétikája kevésbé. Elea eszű, könnyű felfogású, a közösségi munkában aktív. Házi feladatait rendszertelenül végzi. Az otthoni ellenőrzés hiánya, a nemtörődés mutatkozik meg.

A gyermek tanulmányi munkája után nem érdeklődnek. Az osztályban társainak szívesen segít, ennek ellenére társaihoz durva ezt a tulajdonságot otthonról hozza magával. Köhépes előmenetelő tanuló.

Nem szándékoztam a többi tanuló személyiségét életkörülményeit leírni és elemezni, csak azt akartam érzékeltetni, hogy nevelőink komolyan foglalkoznak a fizikai dolgozók hátrányos helyzetű tanulóival.

Bővebben az SZM munkájánál térek ki erre.

Iskolánkban az 1970/71-es tanévben 287 tanuló iratkozott be. A beiratkozott tanulók közül mintegy 85%-a fizikai dolgozók gyermeke, a fennmaradó 15%-a egyéb kategóriába sorolható. Ez az arány annak tulajdonítható, hogy községünk Tsz község, s aránylag közel esik az olajtérreléshez az ÁG. Pusztaszöllősi Üzemegységéhez is ahová ugyancsak elég sokan járnak dolgozni a faluból. Ha a 85%-ot vesszük figyelembe, akkor azt mondhatunk, hogy az iskola 287 tanulója közül kb. 245 tanuló a fizikai dolgozók gyermeke.

"Az 1970/71-es tanév tanulóinak valamilyen hátrányos helyzet miatt és tehetség szerinti megoszlása a következő:

1. osztályban:	hátrányos helyzetű:	6	tehetséges	:-
2.	"	"	"	: 4 " : 6
3.	"	"	"	: 5 " : 7
4.	"	"	"	: 3 " : 7
5.	"	"	"	: 4 " : 6
6.	"	"	"	: 4 " : 5
7.	"	"	"	: 4 " : 7
8.a	"	"	"	: 2 " : 7
8.b	"	"	"	: 4 " : 4

Összes hátrányos helyz.: 36

tehetséges: 49 fő /5/

Milyen mértékben vetődik fel az igény a velük való foglalkozást
illetően?

Ahhoz, hogy általános iskolás tanulóiak becsületes, a Tantervben és Nevelési Tervben megfogalmazott célokat elérő, a szocialista társadalom számára ép, minden tekintetben jellemes emberek legyenek, az iskolának a családnak és a társadalomnak egyaránt össze kell fogni. Különös súlyt kap ez akkor, ha a hátrányos helyzetben lévő tanulók problémáiról beszélünk. A kedvezőtlen családi élet óriási kárt okoz, és ez jelentkezik a tanulók tanulmányi előrehaladásában és neveltségében.

"Nevelőtestület érzi a tennivalókat, mert pedagógiai munkájuk sikere függ tőle, s a mindennapi tevékenység során ezeket a problémákat sem megkerülni, sem kikerülni nem tudják. Így az eredmény amit a nevelőtestület ezeknél a tanulóknál elér, megbecsülést érdemel, mert roppant sok időt, türelmet, fáradságot igényel." /6/

Mit tesznek osztályvezetőink, osztályfőnökeink a hátrányos helyzet megszüntetése, illetve enyhítése, a tehetségesebbekkel való foglalkozás érdekében?

"Iskolánkban ezen a területen a tézisekben foglaltak, valamint a Műv. Osztály lo.193/1969.sz. körlevelében megadott utmutatás szerint járunk el. 1969. nov. 5-én tantestületi megbeszélésen néhány határozatot hoztunk melyeket a következőképpen hajtottuk végre.: Minden nevelő, osztályvezető, osztályfőnök-felmérte az osztályában járó tehetséges gyermekek számát azokat a Haladási naplóba T betűvel megjelölte. Az osztálymunkatervbe feltüntette a segítségadás módját lehetőségeit. Megbeszélték a családlátogatások alkalmával a segítségadás lehetőségeit". /7/

A hátrányos helyzetű tanulókat igen sok esetben korrepetálták nevelői. Igyekeztünk a tanulókat a napköziotthonba felvenni, biztosítani számukra a férőhelyet. "A napköziotthoni nevelő lelkiismeretesen végzi munkáját. A tanulókat rendszeres tanulásra, önellenőrzésre szoktatja.

Igyekszik megláttatni a tanulókkal a lényegét, és törekszik a logikai rend felismertetésére. Egyénileg és csoportosan is foglalkozik velük. A szaktanárokkal állandó kapcsolatot tart a problémák megoldása érdekében. A szaktanárok pedig korrepetálásokkal segítik a napközis munkáját."/8/

Nevelőink a családlátogatások során legelőször ezeket a tanulókat keresik fel. Igyekeznek az iskola célkitűzéseivel összhangba hozni a családi nevelést, mely sok esetben sikerül is, felvilágosító munkával gyakorlati példák bemutatásával stb. Szülői értekezletek közül minden évben van olyan, amelyik a hátrányos helyzetű tanulók szüleinek problémáival foglalkozik. Sajnos meg kell állapítani, hogy kevés szülő jelenik meg a szülői értekezleten, akinek gyermeke hátrányos helyzetű s szükség lenne a gyakori megbeszélés a tapasztalatcsere a gyermek fejlődése érdekében.

Ugy gondolom, hogy az osztályvezetők, osztályfőnökök sok mindenre próbálnak választ kapni, választ keresnek sok kérdésre. Melyek lennének ezek a kérdések? Nagyon sok van. Én csak egyet szeretnék kiragadni, hogy milyen a tanulóink a tanuláshoz való viszonya?

A felmérés 6. osztályban készült a tanulóknak név nélkül kellett válaszolni a következő kérdésekre:

1. Ki hol szokott tanulni és mennyi időt?
2. A szülők hogyan segítenek az iskolai feladatok megoldásában?
3. Milyen időközönként ellenőrzik a leckét?
4. Mi a szülők véleménye az iskoláról?

/Ezt a felmérést nem azért csináltattam meg a tanulókkal, mert nem ismerem a családi körülményeiket, a szülők iskolai végzettségét, fel-fogását, hanem azért, választ akartam kapni arra vonatkozólag, milyen a gyerek szerepe otthon, őszintén nyilatkozik e./

Eredmények:

1.kérdésre:szobában 26,másik helyen 5,napköziben 1 tanuló.

mennyi ideig? 0-1 órát 12 tanuló

1-2 órát 12 tanuló

2-nél több 8 tanuló

2.kérdésre: nem segítenek 20 tanulónak,segítenek 11 tanulónak,nem értékelhető 1 tanulónál.

Általában a szülők nem szoktak segíteni otthon gyermekeiknek.Egyrészt nem érnek rá,és amikor hazaérnek általában a ház körüli dolgokkal vannak elfoglalva,etetés,főzés stb.A válaszok közül legtöbbször szerepel:"Nem érnek rá.Nem értek hozzá,hagyjál engem békén."

Mit tud csinálni ilyenkor egy osztályfőnök,osztályvezető,szaktanár?

Családlátogatást végez,konzultál a szaktanárokkal,és értesíti a szülőt "Ellenőrző könyvön" keresztül,de eredmény nem nagyon mutatkozik egyes szülőknél.Ekkor marad sz iskola oktató-nevelő munkája,mert a szülő az iskolától vár mindent.

3.kérdés Egyöntetűen megállapítható,hogy 7-8 tanuló kivételével rendszertelenül.

4.kérdésre : jó véleménnyel van 18 tanuló szülője,nem válaszolt,nem tudja 14 tanuló.

A munkaközösségek tevékenységét már említettem,de mivel ebben az évben is működnek,egy két gondolatot a munkájukról.

"Iskolánkban az alsótagozatos,valamint az osztályfőnöki munkaközösség tevékenykedik rendszeresen.Tevékenységük pozitív,mely lemérhető abban,hogy oktató-nevelő munkájukban alkalmazzák a korszerű módszereket.

Az alsótagozatos munkaközösség ebben a tanévben 4 foglalkozást tervezett,melyből eddig hármat tartottak meg.A négy foglalkozás közül kettő elmélettel,kettő gyakorlattal kapcsolatos témát dolgoz fel.Az első foglalkozáson a "Nevelőmunka az általános iskola 1-4.osztályában" c. könyv tartalmát dolgozták fel,melynek keretén belül 4 kartárs tartott

beszámolót. A második foglalkozáson Kelemen László: "Gondolkodásra nevelés az általános iskola 1.-4. osztályában" c. könyvét dolgozták fel"/9/. Az osztályfőnöki munkaközösség a félév folyamán két összejevetelt tartott. Az első megbeszélés témája "A fizikai dolgozók tehetséges gyermekeivel való foglalkozás" volt, a második foglalkozáson az V. Nevelésügyi Kongresszus főbb oktatási és nevelési feladatait vizsgáltuk konkrétan iskolánk viszonylatában. Azóta a "Honvédelmi nevelés"-t tárgyaltuk meg bemutató tanítással egybekötve.

A munkaközösség megtárgyalta a család és iskola kapcsolatát./Magnetofon szalagra felvéve a bevezető referátum, és a hozzászólások. Mellékelve a dolgozathoz/.

"A fizikai dolgozók tehetséges gyermekeivel való foglalkozás határozati javaslatai a következők voltak:

- a. Tanulóinknak tovább kell fejlődni az önellenőrzés területén.
- b. Fokozni kell az írás és olvasási készség javítását.

A foglalkozás egyértelműen meghatározta, hogy iskolánkban eredményesen dolgoznak nevelőink a logikus gondolkodásra nevelés területén. Helyesen választják a szakkörvezetők a szakkörök tagjait/A szakköri tagok kb. 75%-a fizikai dolgozók tehetséges gyermekei/10/

A második foglalkozáson az alábbi határozatok születtek:

- a. Biztosítani kell minden tanuló részére az általános műveltség alapjainak megszerzését.
- b. Tanítsuk meg tanulni gyermekeinket.
- c. Továbbiakban is ápolni kell az iskola és család kapcsolatát/

"Az iskolai munkaterv leszögezi, hogy nevelni kell a fizikai dolgozók gyermekeinek arányát a középiskolákban. Fokozni kell a velük való törődést. Rendszeres családlátogatások útján el kell érni, hogy a tehetséges tanulók gimnáziumba kerüljenek."/12/.

Mielőtt rátérnénk a feladat elemzéséhez, nézzük meg az 1969/70-es

tanév beiskolázási munkáját. A beiskolázási munka már a 7. osztályban megindult. Osztályfőnöki órán megismerkedtet a tanulók a különböző pályákkal. Az elmúlt tanévben is egyik legfontosabb feladatunk volt a tanulók megfelelő pályaválasztását elősegíteni, s őket beiskolázni. Az 1969/70-es tanévben a 8. osztály létszáma 38 tanuló. Közülük 2 fő gimnáziumba, 11 fő szakközépiskolába, 6 fő mg-i tanulónak, 10 fő szövőipari tanulónak jelentkezett. Egy tanulónk nem kívánt tovább tanulni. A szerencsésnek és jónak mondható beiskolázás a jó tanulmányi eredménynek, a családlátogatásoknak, valamennyi nevelő együttes munkájának eredménye. A tanulók pályaválasztását a következőkkel segítettük elő:

- "A helyi Tsz elnöke tájékoztató előadást tartott a Tsz igényeiről és távlati céljáról.
- A békési szakiskolából oda már korábban beiskolázott tanulók voltak iskolánkban, és beszélgettek a pályaválasztás előtt állókkal.
- A kovácsházi gimnázium tanára is tartott előadást tanulóknak, és szüleiknek egyaránt.
- A szövőgyár beiskolázási felelőse is meglátogatta iskolánkat, s beszélt a szövőipar szépségéről, az elhelyezkedés lehetőségeiről, valamint a keresetről.
- Sulyok Lajos iskolánk volt tanulója - ma egyetemi hallgató - beszélt elképzeléseiről, a mérnöki pálya szépségeiről.
- A 8. osztályos tanulók a kertészeti munka szépségeivel ismerkedtek meg Szegeden egy kirándulás alkalmával.
- A szabadkigyósi iskola filmvetítést tartott iskolánkban a pályaválasztással kapcsolatban/13/.

Ebben a tanévben a 8. osztályos tanulók létszáma 53 fő. Előreláthatólag a következő iskolákban, pályákon kívánnak tanulni:

olajipari szakiskolára : 2 fő
konzerviparba : 2 fő
mezőgazdasági gépszerel. : 3 fő

lakatos ipari tanuló:	4 fő
asztalos ipari tanuló:	4 fő
sütőipari tanuló:	3 fő
keresk.szakközépisk.:	5 fő
gépszerelő ipari tan.:	6 fő
mg-1 szakmunkásképző :	4 fő
gimnázium	: 6 fő /5 fizikai dolgozó gyermeke 1 szellemi dolgozó gyermeke/
festő ipari tan.	:1 fő
gyermekgondozó	: 1 fő
textilipari tan.	: 9 fő

Nem tanul tovább : 4 fő

A pályaválasztási munkával kapcsolatban így val a 8/a osztály osztályfőnöke:"A pályaválasztást már az előző években megkezdjük.Elsősorban osztályfőnöki órákon szerepelt a különböző pályák ismertetése.Hatodik osztálytól kezdve minden évben felmértem ki mi szeretne lenni.Sok tanuló-nál egészen eltérő foglalkozás lett évenként megnevezve.Nyolcadik osztályban már év elején szülői értekezlet témájaként szerepelt a"Helyes pályaválasztás.Minden családot meglátogattam,s igyekeztem úgy irányítani a tanuló pályaválasztását,hogy az valóban megfelelő legyen,figyelembevéve érdeklődési körét,képességeit a társadalmi szükségletet.Néhány tanuló-nál illetve szülő-nél nem sikerült a meggyőzés.Pl.x elismerte,hogy igazam van,de azért mégsem Mkházára,hanem Orosházára adta gimnáziumba.Az egyik szülő gyermeke felmentett tanuló,és mezőgazdasági szakközépiskolába jelentkezett.Az egyik kislánynak nagy kedve volt a baromfigondozó szakmához,a szülő viszont nem akarta engedni.Ebben az esetben sikerült a meggyőzés,és a kislányt fel is vették."Az 1969/71-es pályaválasztási munkához csak annyit tennék hozzá,hogy nevelőink mindent megtesznek a siker érdekében.

Gimnáziumba jelentkezett tanulók száma és származása szerinti megoszlása:

Tan- év	1950-51	1951-52	1952-53	1953-54	1954-55	1955-56	1956-57	1957-58	1958-59	1959-60	1960-61	1961-62	1962-63	1963-64	1964-65	1965-66	1966-67	1967-68
Gimn. Jelenl.	10	8	17	7	18	12	14	11	12	12	15	22	23	19	7	14	10	6
Mun- kás	0	0	3	1	3	2	0	2	0	2	3	2	5	6	1	4	2	2
Dol- Állz.	9	8	12	6	12	7	9	8	10	8	10	14	11	10	3	8	7	2
Egy.	1	0	2	0	3	3	5	1	2	2	2	6	7	3	3	2	1	2

/14/

Az osztályvezetőknek és osztályfőnököknek nyilvánvaló nemcsak annyi feladatuk van, mint amennyit én e témakörben vázoltam, hanem ennél több.

B. Tanítási óra

Itt konkrétan az oktató munka egyes mozzanatait is szeretném vázolni, amelyet egyrészt az igazgatóság és a szakfelügyelet is megállapított. "Általánosságban azt mondhatjuk, hogy minél aktívabb és önállóbb tanulásra indít a tanítás szervezeti formája és módszere, annál jobb eredményre számíthatunk"./15/

Mielőtt egy óra kidolgozott témáját bemutatnám, szeretném azt is megmutatni amit jól csinálunk, és ahol problémák vannak. Tanulmányi téren rendkívül nehéz probléma a hátrányos helyzetű fizikai dolgozók tanulóinál a készületlenség. Néhány kivételtől eltekintve csak az órán tanulókat tudják úgy-ahogy visszaadni. Házi feladatuk elkészítésében is hiányosságok mutatkoznak. Ezeknek a tanulóknak a szülei kb. 70%-a egyáltalán nem mutatnak érdeklődést gyermekük munkája iránt. A többi ha nem

is rendszeresen, de alkalomszerűen figyelemmel kíséri gyermeke fejlődését. Néhány gyermek felszerelése hiányos, bár ezen a területen van pozitív előrehaladás. A füzetek esztétikája erősen kifogásolható. Ezek a problémák mind olyanok, melyek igénylik, sürgetik, szükségessé teszik a velük való törődést.

Az iskola munkatervében kiemelt feladatként jelentkezik az íráskészség, olvasáskészség javítása, valamint a logikus gondolkodásra való nevelés. A korábbi szinthez viszonyítva az íráskészség javult, de még mindig sok kívánni valót hagy maga után.

"Az a kis fejlődés ami mégis mutatkozik iskolaszinten az írásbeliséget illetően, annak tudható be, hogy a korábbi gyakorlathoz viszonyítva több esetben, és talán rendszeresebben kerülnek a tanulók írásbeli munkái ellenőrzés alá, és igen sok nevelő az információszerzés területe közé a füzet munkát is felvette. Oktató munkánkban nem kis szerepe van a frontális tanuló kísérleteknek, melyeket egyre gyakrabban használnak nevelőink munkájuk során. Kémia, élővilág, földrajz tanítása során láthatunk ilyeneket. A kísérleteken keresztül tevékenykednek tanulóink, s tevékenységük során mélyebb ismeretekhez juthatnak. Nevelőink oktató munkájában egyre több szerepet kapnak a korszerű eszközök, egyre gyakrabban alkalmaznak korszerű módszereket. Használják munkájuk során a TV-t, rádiót, dia és mozgó filmeket, lemezjátszót. Igen sokat s egyre inkább rendszeresen, következetesen alkalmazzák nevelőink a feladatlapos módszereket, melyeknek előnye inkább a tanulók sokoldalú elbírálásában mutatkozik meg."/16/

Sokat hallunk és olvasunk mostanában a differenciált csoportos foglalkozásokról. Tény, hogy ezek a foglalkozások a hagyományos óravezetéssel szemben, igen sok előnnyel rendelkeznek. Munkatervünk másik igen fontos kiemelt feladata a tanulóink olvasási készségének javítása,

melyen keresztül a tanulók szóbeli kifejezőképességét is javítani tudjuk. E célt szolgálja a rendszeres könyvtárlátogatásra szoktatás a tanítások előtti közös olvasás, melyet nevelőink rendszeresen ellenőriznek, továbbá nevelőinknek az a tevékenysége, hogy egy-egy alkalommal részletek felolvasásával, a könyv mondanivalójának elemzésével több ifjúsági regényt mutattak be tanulóinknak. Egy példát arról, hogy hogyan folyik egy irodalmi órán az olvasási készség fejlesztése:

Differenciált csoportos foglalkozás

Osztály: 7.

Az óra anyaga: Olvasmányok Arany János életrajzához

Oktatási cél: A költő életrajzának elmélyítése.

Nevelési cél: Arany János-az ember

Képzési cél: Olvasási készség fejlesztése.

I. Számonkérés

Arany János élete

Frontális munka/5 perc/

Olyan olvasmányokkal egészítjük ki az eddig tanult életrajzi adatokat, melyek közelebb hozzák a költőt, mint embert is a mai kor számára /célkitűzés/

Csoportosan dolgozunk

1. csoport : Gyermekévek/olvasás/

Családi kör című versből a4. szakasszal való összehasonlítás szóban.

A csoport tagjai közt vannak /4 fő/

L.M. hátrányos helyzetű / gyenge /2/ olvasó/

Cs.A. hátrányos helyzetű/ 5-re olvas/

15 percig dolgoznak.

A beszámolás idején L.M. hangosan olvas, Cs.A. szóban felel. A csoport tagjai ellenőriznek, egyik tanuló a verset mondja el.

2.csoport : Hazafelé /néma olvasás/

Vázlatírás 1.Saját szókincsoddal

2.az olvasmány szavaival

A csoportban lévő 4 gyermek közül kettő tehetséges fizikai dolgozó gyermeke.

Célon:Az értelmes olvasás.A gondolatok logikus rendezése,lényegkiemelés,helyesírási készségfejlesztés.

~~Visszakérdezéskor~~ Visszakérdezéskor táblára kerül a kétféle vázlat.Az osztályközösség megbeszéli,értékeli/

3.4.csoport : Az első pályadij/két csoport azonos témája/olvasás

A Toldi keletkezése:Melyik részekre emlékeznek vissza legszívesebben ?

A csoportokban vannak hátrányos helyzetűek és igen tehetségesek is.

T.J./kitűnő tanuló,fizikai dolgozó gyermeke/

a leggyengébb olvasót készíti elő a folyamatos hangos olvasásra.A másik gyenge olvasó leírja a két összetett mondatot szótagolva.

B.P./4-es tanuló tehetséges,fizikai dolg.gyermeke/

Szóbeli kifejezőképességén kell javítanom,tehát a Toldi keletkezéséről ő számol be.

B.J./4-es tanuló,tehetséges fizikai dilg.gyermeke/

A fogalmazásai terjedősek,tehát a lényegkiemelést tömörítést,vele végeztetem.Melyik rész tetszett és miért?

A visszakérdezéskor a csoport többi tagja versidézetekkel szerepel/Toldi/

5.csoport : A szalontai jegyző/olvasás dramatizálva/

Feladatok: Játsszák el a történetet!

A csoportnak egy hátrányos helyzetű tanulója fizikai dolgozó gyermeke, de gyenge képességű. A tanuláshoz játékosan akarom a kedvet nyújtani. Mivel gyenge olvasó, vele olvastatom el a leghosszabb szövegrészt.

6.csoport : Olvasás/néma/

A csoportban több jóképességű gyermek van. Ehhez mértén jellemezést irnak, illetve mondanak: Milyennek ismerted meg a költőt a ma olvasott szemelvény és a tanult életrajz alapján.

Célom: Az összefüggések felismertetése, tudjanak differenciálni, beszédképesség fejlesztése; érvelés-indoklás-bizonyítás-cáfolás-tehát ok-okozati összefüggés, gondolkodásra nevelés

Visszakérdezéskor ők csak szóban adnak számot, hangos olvasást az értelmes olvasás helyettesíti.

A visszakérdezés sorrendje a csoportszámokkal egyezik. 25 perc alatt a tanulók beszámolója történik./átlag egy csoportra 4-5 p/

III. Az értékelés a házi olvasmány kijelölése.

/Krudy: Toldi éjszakája/

Az óra értékelése a szakfelügyelő szavaival/Jegyzőkönyv 1.2. oldalán/ "Nagyon jól látja ezt L.I-né kartársnő. Ezért tervezte meg a 7.osztály olvasási gyakorló óráját olyan differenciált módon. Csoportfoglalkozásos óráján elsősorban a gyenge olvasókkal gyakoroltatta az olvasást annak technikáját, a jól olvasó tanulók a képességeiket jobban igénybe vevő vázlatírási, szóbeli fogalmazási és jellemzési gyakorlatokat végeztek. Az órán végzett eredményes munka bizonyítja a csoportfoglalkozásos órák létjogosultságát."

Továbbiakban a szakfelügyelő kartárs véleményét szeretném bemutatni két történelem óra alapján. Az egyik a 7. osztályban a másik 8./b osztályban. "A hetedik osztályban látott órán a kartárs arról tett tanubizonyosságot, hogy jól ismeri a történelemtanítás korszerű módszereit. A differenciált számonkérés, amely felölelte a kronológiai és topográfiai ismereteket, a történelmi totót, és a kiselőadást is, azt bizonyítja, hogy állandó és sokoldalú információszerzés történik az órákon. Az új anyag feldolgozása is rendkívül jó módszerekkel történt az órán. A tankönyv szövegével állandóan dolgozó, a tankönyv képeit közösen elemző tanulókat rendkívüli aktivitás jellemezte. A rajzos megértést nagyszerűen segítő táblai vázlat után meggyőződhettem a tanulóknak órán szerzett biztos tudásáról.

A nevelésközpontuság sem szenvedett csorbát ezen az órán. A kommunista erkölcs formálása, a tudatos politikai nevelés, az állásfoglalásra készítőkérdések biztosították ezt a nevelőközpontuságot."

A 8./b óráján a sokoldalú nevelési lehetőséget a kartársnő nagyszerűen kihasználta. A proletárinternacionalizmusra nevelés, a szovjet hadsereg erkölcsi fölényét, a szocializmus magasabbrendűségét maguk a tanulók következtették ki az órán. Az atomháború ellen, a béke megvédésére érzelmileg is jól hangolta a tanulókat. A tanulók az órán jó politikai tájékozottságról tettek tanubizonyosságot. A terpvizonyok ismertetésével, és a háború egyéb eseményeinek elemzésével tudatos honvédelmi nevelést valósított meg az óráján. Jó, gondolkodtató kérdéseivel a tanulókat aktív gondolkodásra készítette." 7/

A többi órák színvonaláról, az ott folyó munkáról nagyjából szóltam, éppen ezért nem tartottam szükségesnek az összes óratípusokkal foglalkozni.

C. Ifjúsági szervezet

"Ismételten hangsúlyozzuk, hogy a feladat ennél sokkal összetettebb: a fizikai dolgozók gyermekeinek egész személyiségét kell fejleszteni, ha meg akarjuk szüntetni hátrányos helyzetüket"/18/

De mielőtt ráténék a csapat munkájának értékeléséhez, lapozunk egy kicsit vissza a történelembe. Az 1955/56-os év jubileumi év volt.

Az MSZT és DISZ KV; Titkársága az OM-mal egyetértésben készített közös javaslatot a magyar-szovjet barátság ápolásával kapcsolatban. A javaslatokat megkapták az uttörőcsapatok melyek között olyanok voltak mint: Készítsen az ifjúság a Szovjetunióról szóló öntevékeny kiállítást, az MSZT által rendezett ünnepélyeken adjanak műsort. Rendezzék meg az Uttörők a Magyar Szovjet Barátság Hetét, írjanak levelet a szovjet pioniroknak. Az ifjúsági kulturcsoportok mutassanak be egyfelvonásos szindarabokat, mesejátékokat, táncokat, kórusműveket. Nem mindent sikerült teljesíteni! Az OM 1955/56. évi tanévnyitó rendelete súlyponti feladatként jelöl meg, hogy fokozottabb gondot kell fordítani a munkás és parasztszármazás tanuló tanulmányi segítésére, továbbtanulási és pályaválasztási problémáik megoldására.

A megyei felügyelet általános tapasztalatai:

3. A jutalmazásnál, uttörő funkciók betöltésénél is háttérbe szorulnak több esetben a munkás-paraszt tanulók"/19/

Elmult azóta egy pár esztendő, és nézzük meg mennyit haladtunk előre.

Az a célom, hogy három évre visszamenőleg mutassam be csapatunk munkáját évekre lebontva.

1968/69. évi adatok alapján iskolánk létszáma 332 fő 118 kisdobos, 175 uttörő. 1968-ban megkezdtuk és 1969-ben fejeztük be "A forradalom lángja mozgalmat." A nevelők megértették, hogy elsőrendbeli kötelességük az uttörő munka segítése. Osztályuk uttörőéletét irányítják. Hiba csak ott van hogy nem mindig a terv szerint, és az órsi foglalkozásokat nem mindig látogatják ellenőrzik/20/

Őrsök rajok foglalkozásaikat a KMP a KIMSZ, és a Tanácsköztársaság 50. évfordulójának jegyében állították össze. "Az eddigi foglalkozások jók tetszetősek-állapította meg akkoriban az igazgatóság, Hiba csak ott volt, hogy minden uttörő kapcsolódott bele a munkába-főleg a hátrányos helyzetű tanulók.

Szeptember 29-én a Néphadsereg napján ünnepélyes csapatgyűlés keretén belül megemlékeztünk a magyar honvédő harcokról. Mindhárom évforduló megünneplésére iskolai ünnepélyt tartottunk, melyekért egy-egy raj volt a felelős. Így elősegítettük azt, hogy minél több hátrányos helyzetű fizikai dolgozó gyermeke jusson szóhoz ne csak a legjobbak. Ezt a módszert jelenleg is betartjuk a különböző foglalkozásokon rendezvényeken. Minden raj izléses dokumentációkat készített az évfordulókka kapcsolatban. A falujságon sorozatosan közöltük az évfordulókkal kapcsolatos fontosabb eseményeket. Az iskola honismereti szakkörének tagjai 75 %-a fizikai dolgozók tehetséges gyereke-felkeresték a falu 1919-es veteránjait, s azok visszaemlékezéseit magnetofon szalagra rögzítették, majd ennek alapján a harcok utvonalaínak feltérképezését elkészítették.

Kigyűjtötték a folyóiratokból a párttal kapcsolatos történeteket, és beköztették.

Az Ifju Vöröskeresztes csoport tagjai közvetlenül segítették a tanárelnök munkáját. Az őszi folyamán indult a "Tiszta rendes osztály" mozgalom. Az értékelést egy bizottság végezte, a csapatvezető, és a tanárelnök vezetésével.

A győztes jutalma a vándorzászló volt. Megemlékeztünk a "Nemzetközi Vöröskeresztes Világnapról", s részt vettünk a járási versenyen is, melyen a verseny döntőbizottságának elismerését kaptuk meg.

Az 1969/70-es tanévben 110 kisdobos és 147 uttörő volt az ifjusági szervezet tagja, az iskola létszáma 303 fő.

Az évnyitó értekezlet határozati javaslatainak megfelelően osztályvezetőink, osztályfőnökeink megalakították osztályaikban a munkabizottságo-

kat, természetesen csak azokat melyektől mérhető eredményre számítanak. Legtöbb osztályban az egészségügyi munkabizottság alakult meg. E munkaterületen jó eredmény született. Iskolánk valamennyi uttörő órában az órsvezetők foglalkoztak a baleseti veszélyek elhárításának módjaival, az egészségügyi munkabizottságok elkészítették minden osztályban a vöröskeresztes tasakokat, melyek feltöltéséről is gondoskodtak. Ugyan úgy megalakultak osztály és iskola szinten a kulturális munkabizottságok is. Munkájuk eredményét jelzik a színvonalas klubfoglalkozások, melyeket több szülő is megtekintett, és elismeréssel méltányolt. Igen jól sikerültek az 5.6. és a 8. osztályok klubdélutánjai, melyeknek műsorszámait maguk szerkesztették, írták, és nagy tetszéssel adták elő. De nemcsak ezeken mérhető le a munkabizottságok eredményes munkája, hanem az évfordulókra való lelkes készülődésben, melynek bizonyítéka volt a község felszabadulásának évfordulóján rendezett fáklyás felvonulás, és az ezt követő tábortüzi műsor is. Nem kevésbé lelkesen végezte munkáját a sport munkabizottság is, mely megszervezte iskola szinten az órsök labdarugó vetélkedőjét, s annak lebonyolítását is öntevékenyen végezték el. A KISZ szervezettel is lényegesen javult a kapcsolatunk. Uttörőcsapatunk néhány rajvezetőhelyettese KISZ tag. Továbbképző iskoláink egy része szintén KISZ tag, ezek közös tanulmányi kirándulást szerveztek a 8. osztállyal.

Közösen szerveztük meg a felszabadulási ünnepségsorozatot, kívánatos lenne, hogy ez a kapcsolat még tovább bővüljön, minden felsőtagozati osztályunk rajvezetőhelyettese KISZ tag legyen. A KISZ alapszervezet akcióprogramjába vette az iskola anyagi megsegítését azáltal, hogy védnökséget vállalt a berendezési tárgyak-iskolapadok-karbantartását illetően. A hasznos anyagok gyűjtésében a következő eredménye születtek: 10.500 kg vasat, egy főre eső átlag több mint 35 kilogramm, 606 kg papír 554 kg textilt gyűjtöttek a pajtások.

Az 1969/70-évi uttörőmunka a "Szabad hazában Lenin utján" mozgalom köré összpontosult. A mozgalomba minden őr jelentkezett. Résztvettünk a battonyai ünnepségen 30 pajtással, valamint minden községi ünnepélyen, és társadalmi megmozduláson./esküvők, névadók/.

Megrendeztük a szaktárgyi versenyeket is nagy sikerrel.

Szakköreink ebben a tanévben is elég jó munkát végeztek. Pl: a honismeret: szakkör funér lemezre lerajzolta Európa térképét, és bejelölte Lenin munkásságának fontosabb helyeit születésétől fogva haláláig.

Ebben a tanévben a jelszó "Tettekkel köszöntjük az uttörőmozgalom negyedszázados évfordulóját". Ez határozza meg ez évi munkánkat.

Nagyon szép fogadást rendeztek uttörőink a "Lenini páncélautó" megérkezésekor.

A munkabizottságok valamennyi osztályban megalakultak. A 8./a osztály politikai munkabizottsága szervezi meg az osztályfőnöki órákra a kül és belpolitikai beszámolókat. Ügyelnek arra, hogy minden pajtás szóhoz jusson. A tanulmányi bizottságok munkája és célja, a tanulmányi színvonal emelése, a tanuló párok megszervezése, a gyengék segítése.

Az osztályokban, rajokban az őrök tanulmányi felelősei negyedévenként értékelik a pajtások tanulmányi előmenetelét. A tanulmányi bizottságoknak köszönhető, hogy egyes osztályokban kevés tanuló bukott.

A hátrányos helyzetű fizikai dolgozók gyermekei az ifjúsági szervezetben megbízásokat kapnak, akár a munkabizottságokban, vagy őrökön rajokon belül.

A szakkört vezető kartársak bevonták őket a szakköri munkába, ott is megbízásokat kapnak, melyeket pontosan végzik. A matematikai szakkör tagjainak 70%-a hátrányos helyzetű tehetséges gyerek, akikkel a kartársnő nagy hozzáértéssel foglalkozik. Eredmény: az előző évekhez viszonyítva

fejlődött az önálló feladatmegoldó képesség. Igen nagy javulás tapasztalható a mértékek váltásában.

Az orosz társalgási szakkör tagjai is tulnyomórészt hátrányos helyzetű tehetséges gyerekek, akiknek a kartársnő igen sok önálló feladatot ad. Egész éven át képeket gyűjtenek a felszabadult országunk tájairól levelezést folytatnak a Szovjetunióban élő pajtásokkal. A 8./a osztály tanulói és a szakkör tagjai szoros kapcsolatot alakítottak ki egy ukrainai iskola pajtásaival, akikkel ajándékokat is cserélnek.

A honismereti szakkör tagjai szoros kapcsolatot tartanak a régi munkásmozgalmi emberekkel helyi viszonylatban, feldolgozzák az uttörőcsapat 25 éves történetét, mely hamarosan elkészül.

A szakkörök az év végén kiállítást fognak rendezni az összegyűjtött anyagokból.

Nevelőtestületünk mindent meg próbál tenni annak érdekében, hogy az ifjusági szervezet követelményeinek eleget téve, újabb és jobb eredményeket érjen el.

II. Fizikai dolgozók gyermekeivel való foglalkozás iskolán

kívül

A. Család és iskola kapcsolata SzM tevékenysége

Az osztályfőnöki munkaközösség megbeszélésének egyik tematikája volt ebben az évben "A család és iskola kapcsolata"-melyet magnetofon szalagra vettünk fel, és ahogy már említettem csatolva van a dolgozathoz. Csak annyit szeretnék még hozzátenni, ami esetleg elhangzott a megbeszélésen-bizonyos fokig más megvilágításban-vagy ami nem. Nem említem meg azokat az eljárásokat, feladatokat, melyeket az osztályfőnöki munkánál már említettem.

Abból kiindulva, hogy a szülők nem rendelkeznek megfelelő iskolai végzettséggel, pedagógiai tudással, minden évben nevelési tárgya előadásokat szoktunk tartani.

Hogyan értékelte az SzM vezetősége az igazgatóság az 1966/67-es tanévben az SzM munkáját?"Nem sok feladatot oldottak meg. A nevelési kérdések segítségéhez nem mernek nyulni. Maguktól nem kezdeményeznek.

Legfőbb törekvésük a két rendezvény megtartására korlátozódott. Ezt a feladatot igen jól oldották meg. A két bál tiszta jövedelme 2350 Ft.

Ennek a jövedelemnek egy részéből rendezték meg a Gyermeknapot a Lenia Tsz, és a Nőtanács segítségével. A Szülői Munkaközösség egy hátrányos helyzetű tanulónak-fizikai dolgozók gyermeke-anyagi támogatást adott a nyári táborozáshoz. A választmányi üléseket megtartottuk, ahol tájékoztattuk a választmányi tagokat az iskola helyzetéről, és a soronkövetkező feladatokról. Az iskola és a szülői ház kapcsolata jónak mondható. Szülői értekezleteinket megtartottuk, a látogatottság kb. 80-110 között mozgott."/21/

Az SzM 1968/69-es Munkatervéből a következőket szeretném kiragadni:"

"A Szülői Munkaközösség tevékenységének tartalmát továbbra is az iskolareform végrehajtásából adódó feladatok képezik. Munkánkat az új

tanévben is az iskola oktatási és nevelési célkitűzései szerint végezzük.

Értekezletek: 1.1968.szept.30-ig osztályszülői értekezletek

-Az osztály célkitűzései az oktatási évben.

-Az SzM elnök és helyettesének megválasztása.

/ A megjelenés kielégítő volt,osztályonként mintegy
55-60 %-os/

2.1968.okt.31-ig összevont szülői értekezlet

-Az iskola munkatervének,az SzM munkatervének,az iskola házirendjének ismertetése.

-Hazafias és honvédelmi nevelés a családban.Mintegy 130
szülő jelent meg/

3.1969.jan.20-ig összevont szülői értekezlet

-Az első félév munkájának értékelése.

-A gyermek jövője,továbbtanulás,pályaválasztás.

/Kb.130 szülő jelent meg

4.1969.márc.20-ig,összevont szülői értekezlet

-Feladataink az év végi ismétlések alkalmával,felkészülés a táborozásra,országjárásra"/ 22/

A gyakorlat azt mutatta,hogy a látogatottság kielégítő volt.A nevelők becsületesen készültek az előadásokra,melyek nem voltak hosszúak-ugy 20-30 percesek-nem akartuk untatni a hallgatót.

A munkaterv leszögezi azt is,hogy az osztályfőnökök osztályvezetők annyi szülői értekezletet tartanak,amennyi a családi és iskolai nevelés egységének továbbfejlesztése érdekében szükséges.Mivel az összevont szülői értekezleteken a szülők-lehet mondani hogy-egyáltalán nem szoltak hozzá,igy azt a módszert kellett alkalmaznunk,hogy az előadások után az osztályfőnökök a szülőkkel megbeszélték az elhangzottakat.Az ilyen megbeszélések nagyon jók voltak,itt már a szülők

nagyon aktívak voltak.

Az 1969/70-es tanévben végzett munka értékelése:

A tanulók munkára nevelésének érdekében a szülők megismerkedtek az elmúlt év első szülői értekezletén az iskola célkitűzéseivel. Előadásokat hallottak a szorgalomra, kötelességteljesítésre, az akarat-erő fejlesztésére való nevelésről. Továbbá a munkára nevelés feladatai a családi házban, pályaválasztással kapcsolatban, valamint az egészséges életre való való neveléssel kapcsolatban.

Az előadások összevont szülői értekezleteken hangzottak el, s minden egyes alkalommal mintegy 140 fő szülő hallgatta meg azokat.

A szülők a szülői értekezletre szép számmal elkönnnek, csak nem aktívek, nem mernek nyilatkozni problémájukról. Látogatottak a nyílt napok is, melyeket az alsótagozatban minden év decemberében megtartanak a kar-társak.

Segítségét kaptunk a szülőktől a hármas évforduló méltó megünneplését illetően. /Segítettek a fáklyák elkészítésében az október 6-i felvonulásra, előrehaladás mutatkozik az önkiszolgáló munka területén mely ugyan csak a szülők segítségének tudható be. Virágtartókat készítették az osztályokban, játékokat és szemléltető eszközöket vásároltak. Megrendezték a pedagógus napot, s segítettek az uttörő és kisdobos avatás megszervezésében. /

Több alkalommal segítette az iskolai SZM az uttörőcsapat rendezvényeit. Segítettek a klubdélutánok megrendezésében, a gyermeknap megszervezésében stb.

Főbb célkitűzések az 1970/71-es tanévre:

A szülők pedagógiai műveltségének emelése érdekében ebben a tanévben is különböző nevelési témájú előadásokat tartunk, melyeket a nevelők tartanak meg.

November : A tanulók értékelése és osztályozása

- December: Az MSZMP irányelvei az ifjúság nevelésében.
Február : Előadás egészségügyi témánál.
Március : A pályaválasztás egészségügyi háttere, politikai háttere különösen a fizikai dolgozók gyermekeit illetően.
Április : A tanulók kulturáltságának emelése a családban.

Az áprilisi szülői értekezlet kivételével a többit megtartottuk, és az az általános tapasztalat mint az előző években, hogy aktivizálják magukat a szülők, de úgy látszik egy helyben topogunk. Nagyon sokat kell még ezen munkálkodnunk, hogy még eredményesebb munkát tudjunk végezni.

Nem teljes a kép az egész iskolára vonatkoztatva, de a fejezeteknél már említettem, hogy melyek azok a részek amelyekről nem szóltam, és amelyeket csak érintettem, de így is gondolom, hogy bizonyos fokig ezt a munkát is fel lehet használni iskolánknak.

Jegyzet

- 1.Szn/1970 Jegyzőkönyv a Kaszaperi Ált.Isk.-ban 1970.junius 16-án a nevelőtestület tanévzáró értekezletéről Iskolai irattár
- 2.Szn/1970 Jegyzőkönyv ugyan az mint az előbbi.
- 3.Szn/1970 Statisztikai Jelentés az 1970/71.tanévről Iskolai irattár
- 4.264/1967.sz.Tanévzáró értekezletű Jegyzőkönyv Iskolai irattár
- 5.Szn/1970.sz.Jelentés a fiz.dolg.gyerm.való fogl.-ról Iskolai irattár
- 6.Szn/1970.sz.Jelentés u.a. mint az /5-ös/ Iskolai irattár
- 7.Szn/1970.sz. Jegyzőkönyv Iskolai irattár
- 8.Szn/1970.sz. Jelentés Tanácsülésre Iskolai irattár
- 9.Szn/1970.sz. Jegyzőkönyv/félévi értekezletről 1970.XII.29.Iskolai irattár
- 10.Szn/1970.sz. Jegyzőkönyv u.a. mint előbb Iskolai irattár
- 11.Szn/1970.sz. Jegyzőkönyv u.a. mint előbb Iskolai irattár
- 12.Szn/1970.sz. Iskolai munkaterv Iskolai irattár
- 13.Szn/1970.sz. Jegyzőkönyv Iskolai irattár
14. Laukó István:Pályaválasztás 20 éve a Kaszaperi Általános Iskolában különös tekintettel a gimn.vonatkoztatva/pályamunka /
15. OPI kiadvány Utmutató a fizikai dolg.gyerm.ped.segit.28.old.
- 16.Szn/1970.sz. Jegyzőkönyv Iskolai irattár
17. Szakfelügyeleti látogatási jegyzőkönyv 1971.IV.1. Iskolai irattár
18. OPI kiadvány Utmutató a ... 55.old.
- 19.852-134-1/1955 Megyei Tanács VB.O.O. Iskolai irattár
- 20.Szn/1969.sz. Jegyzőkönyv Iskolai irattár
- 21.264/1967.sz. Jegyzőkönyv Iskolai irattár
- 22.Sz.M 1968/69-es Munkaterve Iskolai irattár